

Администрация Суровикинского муниципального района Волгоградской области

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

« Добринская средняя общеобразовательная школа»

**404433 Россия, Волгоградская область, Суровикинский район, х. Добринка ул. Школьная 18**

**Тел.\Факс 88447397636 e-mail:** **dobrink@yandex.ru**

**ОКПО 22433567 ОГРН 1023405962216 ИНН\КПП 3430031905\343001001**

РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДЕНО

на заседании Директор

Педагогического совета МКОУ «Добринская СОШ»

МКОУ «Добринская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Ф. Сухорукова

Протокол №\_\_\_\_ Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

 **«Добринская средняя общеобразовательная школа» на 2022-2027гг.**

Добринка, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 2](#_Toc108018347)

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 4](#_Toc108018348)

[1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 4](#_Toc108018349)

[1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 7](#_Toc108018350)

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 16](#_Toc108018351)

[2.1 Уклад общеобразовательной организации 16](#_Toc108018352)

[2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 18](#_Toc108018353)

[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 34](#_Toc108018354)

[3.1 Кадровое обеспечение 34](#_Toc108018355)

[3.2 Нормативно-методическое обеспечение 34](#_Toc108018356)

[3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 34](#_Toc108018357)

[3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 36](#_Toc108018358)

[3.5 Анализ воспитательного процесса 38](#_Toc108018359)

 [Календарный план воспитательной работы 41](#_Toc108018360)

# **Пояснительная записка**

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г.
№ 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России
от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится
с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования
и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается
и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй
и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся
к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной
и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

# **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические
и другие работники МКОУ «Добринская СОШ», обучающиеся,
их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии
с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право
на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся
в МКОУ «Добринская СОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ «Добринская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.
№ 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных
и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МКОУ «Добринская СОШ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МКОУ «Добринская СОШ»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни
в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ «Добринская СОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ «Добринская СОШ» (далее общеобразовательная организация) по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание —** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание —** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание —** воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения
к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
* **эстетическое воспитание —** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение
к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия —** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание —** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение
в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание —** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания —** воспитание стремления
к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.  |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям.Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.  |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

# **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Процесс воспитания в МКОУ «Добринская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУ «Добринская СОШ» являются следующие:

* + стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
	+ важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
	+ в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
	+ педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
	+ ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

МКОУ «Добринская СОШ» расположена Добринском сельском поселении Суровикинского района Волгоградской области. Хутор Добринка расположен на западе Волгоградской области, в 35 км. от г. Суровикино. Населенный пункт связан автомобильной дорогой и автобусным маршрутом с г. Суровикино, который является районным центром. Представляет собой селение с частным сектором застройки. Дома однотипные, одноэтажные.Школа основана в 1961году. Школа функционирует как образовательное учреждение, в котором обучается 61 человек, сформировано 9 классов –комплектов. Режим работы школы: 5-дневная учебная неделя, обучение ведется в одну смену. Продолжительность уроков 40 минут. В школе обучаются дети из трех населенных пунктов: Х Борисы Клетского района, Х Савинка и Х Добринка Суровикинского района . Подвоз осуществляется школьным. Рядом со школой находится пришкольный интернат, дошкольное образовательное учреждение «Радуга», продуктовый магазин, администрация Добринского сельского поселения, МКУК «Добринское».

 Воспитательный процесс объединяет весь коллектив: учащихся, родителей, педагогов. Основной контингент обучающихся детей состоит из проживающих в х. Добринка детей. По социальному статусу семьи разные: обеспеченные, малообеспеченные, многодетные, полные, неполные; семьи с детьми ОВЗ. Школа находится в большой доступности от образовательных, культурных, спортивных и социальных учреждений города Волгограда.

 МКОУ "Добринская  СОШ" реализует следующие образовательные программы (п. 3.4 Устава):

* основная образовательная программа дошкольного образования
* основная образовательная программа начального общего образования;
* основная образовательная программа основного общего образования;
* основная образовательная программа среднего общего образования
* дополнительное образование детей и взрослых.

Формы обучения, язык обучения

Обучение осуществляется на русском языке в очной, очно-заочной, заочной, в форме семейного образования, самообразования, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. (п. 3.2 Устава).

Нормативный срок обучения:

* начальное общее образование — 4 года;
* основное общее образование — 5 лет;
* среднее общее образование – 2 года.

Социальные партнеры: МКУК «Добринское», Администрация Добринского сельского поселения.

С 2019 года школу возглавляет Сухорукова ВФ. Принципиальное отличие новых ФГОС от предыдущих стандартов заключается в том, что цель обучения- не предметный, а личностный результат. Социализация, профессиональное самоопределение, готовность к продолжению образования, эффективное участие в различных видах жизнедеятельности и информационном обществе, вот далеко не полный перечень задач, стоящих перед нашей школой на современном этапе.

Приоритетным механизмом повышения качества образования в наши дни становится формирование функциональной грамотности обучающихся.

Решение поставленных задач по плечу коллективу, который насчитывает 12 педагогов, которые щедро делятся опытом. На высоком уровне проводят районные семинары, методические совещания, мастер-классы. Мы успешно сотрудничаем с организациями нашего района, выходим на областной уровень.

Одним из направлений концепции развития нашей школы, является воспитание духовно богатой личности, уважающей традиции, историю и культуру своего народа. На базе школы работает Музей Боевой и Трудовой Славы, руководитель Сухоруков СН. Он является хранителем экспонатов, главным экспертом и экскурсоводом одновременно.

  В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

 Основной составляющей воспитательной работы  в классе является участие во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе, это способствует:

- Повышению уровня общительности каждого в отдельности;

 - Развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектив в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива.

 Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников. Воспитательная работа строится по системе коллективно-творческих дел (КТД).

Традиционные общешкольные мероприятия:

- Первый звонок;

- День учителя;

- Линейка, посвященная Дню освобождения г. Суровикино;

- Новый год;

- Линейка, посвященная выводу войск из Афганистана;

- Линейка, посвященная Сталинградской битве;

- Мероприятие, посвященное Дню Защитника Отечества;

- Мероприятие, посвященное Международному Женскому Дню;

- Мероприятие, посвященное Дню Победы;

- Последний звонок;

- Выпускной;

- Итоги учебы за год, которые играют большую роль для воспитания в учащихся целого ряда положительных качеств: развитию инициативы, формированию ответственности, дисциплины.

 Важная часть воспитательной деятельности - это работа д.о. «СМИД», цели которой:

1. Защита прав и детских интересов.

2. Познание и улучшение окружающего мира.

3. Вырастить достойных граждан своего Отечества.

4. Взаимосвязь педагогического управления и детского самоуправления.

Вся работа д.о. «СМИД» направлена на достижение этих целей, в связи с чем организация работала по следующим направлениям:

1.Возрождение.

2.Здоровый образ жизни.

3. Милосердия.

4.Мы таланты.

5.Военно-патриотическое.

 Ведется работа с органами ученического самоуправления. Это:

- выборы Совета учащихся школы;

-организация деятельности органов ученического самоуправления в классах;

- учеба руководителей органов ученического самоуправления;

-заседания Совета старшеклассников;

-большой круг;

-сборы школьного актива по подготовке к основным мероприятиям каждого месяца;

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

 Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в образовательной организации, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение ключевых дел в жизнь образовательной организации помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

*Вне образовательной организации:*

социальные проекты — ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

* патриотическая акция «Бессмертный полк» (в проекте участвуют обучающиеся, учителя, родители);
* патриотическая акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.
* экологическая акция «Спаси дерево»;
* Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН);
* спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу, баскетболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания

«Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах

* досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

*На уровне образовательной организации:*

* общешкольные праздники — ежегодно проводимые творческое (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
* День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
* День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
* праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
* предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
* подготовка проектов, исследовательских работ и их защита;
* школьные олимпиады;
* еженедельные тематические линейки: нравственно-патриотической направленности, информационные, награждения по итогам различных конкурсов, встречи с представителями различных отраслей.
* церемонии награждения (по итогам года) обучающихся за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Всё это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

*На уровне классов:*

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

*На уровне обучающихся:*

* вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

*Работа с классным коллективом:*

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, — вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, — установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные приздники, КТД, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса и т.д.
* выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации.

*Индивидуальная работа с обучающимися:*

* изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающихся в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическими работниками беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с учителями-предметниками, а также (при необходимости) со школьным психологом;
* поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа с обучающимися, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
* Работа с учителями-предметниками в классе:
* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.
* направленных на сплочение семьи и образовательной организации.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»

* регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных ycпeхах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;
* помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями- предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;
* привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел

класса;

* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований,

направленных на сплочение семьи и образовательной организации.

**Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в пapax, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

* Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
* Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
* Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
* Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.
* Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
* Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.
* Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Основной критерий оценивания учебных курсов является оценка — «зачтено».

Участие в комплексе основных воспитательных мероприятий, направленных на организацию педагогической поддержки обучающихся и обеспечения их благополучия в образовательном учреждении и в социуме оценивается уровнем активности участия в мероприятиях, оценкой личностных достижений при формировании портфолио обучающегося, педагогическим мониторингом.

**Модуль «Самоуправление»**

 Поддержка детского самоуправления в образовательной организации помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся в начальной и основной школе не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в общеобразовательной организации осуществляется следующим образом:

*На уровне образовательной организации:*

* + через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы
	+ через КТД, конкретных мероприятия, праздники, вечера, акции.

*На уровне вне классов:*

* + через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), Советов классов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета старшеклассников и

классных руководителей;

* + через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;
	+ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Совет старшеклассников);

*На индивидуальном* уровне:

* + через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
	+ через реализацию обучающимися взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе образовательной организации детское движение «Союз мальчишек и девчонок» — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* + утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединение демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
	+ организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к образовательной организации территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
	+ участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

**Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* + регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: фотографов, гидов, корреспондентов, оформителей);
	+ литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями (законными представителями) обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших там российских поэтов и писателей, произошедших исторических событий, имеющихся природных и историкокультурных ландшафтов, флоры и фауны;
	+ вахты Памяти;
	+ турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
	+ систематические походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся, в течение года;
	+ регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
	+ выездные экскурсии в музей, на предприятия; просмотры фильмов в кинотеатре, драмтеатре, цирке.

**Модуль «Профориентация»**

 Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогических работников и обучающихся — подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающихся к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* + посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования; организацию на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
	+ совместное с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
	+ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в Интернете: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач;
	+ индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
	+ освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в основную образовательную программу образовательной организации, или в рамках курсов внеурочной деятельности.
	+ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
	+ профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
	+ экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

**План мероприятий по профориентации обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятие | Участники, сроки проведения |
|  | Работа с учащимися |  |
| 1 | Итоги поступления выпускников в учрежденияпрофессионального образования | ВыпускникиСентябрь |
| 2 | Регулярное обновление стенда и раздела на сайте опрофессиях | В течение года |
| 3 | Предпрофильная подготовка.Элективные курсы (математика, химия, русский язык, обществознание, физика, биология, информатика, литература) | 8-9 классыВ течение года |
| 4 | Курс «Сам себе учитель» | 7 классыВ течение года |
| 5 | Элективный курс «Профориетация» | 9 классыВ течение года |
| 6 | Классные часы«Профессии моих родителей» | 1-9классыВ течение года |
| 7 | Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» | 3-5 классыДекабрь |
| 8 | Экскурсии на предприятия села, г.Суровикино | 1-9 классыВ течение года |
| 9 | Экскурсии в среднеспециальные и высшие учебныезаведения города, области | 9 классВ течение года |
| 10 | Проведение профессиональной диагностики учащихся 9классов | 9, 11 классыНоябрь |
| 11 | Проведение профессиональной диагностики 7-8 классов врамках предпрофильной подготовки | 7, 8 классыВ течение года |
| 12 | Индивидуальное консультирование учеников, родителей,учителей | В течение года |
| 13 | Встречи с представителями среднеспециальных учебных заведений г.Суровикино | 8-9 классыВ течение года |
| 14 | Встреча учащихся с выпускниками-студентами высших учебных заведений | В течение года |

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации — во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий; акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания Ценностях школы, ее традициях, правилах.

**Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

* общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

*На индивидуальном уровне:*

* обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

 - советник директора по воспитательной работе;

* педагог-организатор;
* классные руководители;
* педагог-психолог;
* преподаватель-организатор ОБЖ;
* педагог-логопед;
* педагог дефектолог;
* воспитатель;
* библиотекарь;

 - технические специалисты;

 -руководитель школьного спортивного клуба

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Перечень локальных нормативных документов, которые актуализируются и/или в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания:

|  |
| --- |
| Календарный план воспитательной работы;Структура и ВУД, список мероприятий внеурочной деятельности;Положение о классном руководителе; Положение о дежурстве;Положение о методическом объединении;Положение о внутришкольном контроле;Положение о комиссии по урегулировании споров между участниками образовательных отношений;Положение о Совете профилактике правонарушений; Положение о родительском комитете;Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся;Положение о службе психолого-педагогического сопровождения учебно- воспитательного процесса;Положение использовании медиа средств, смартфонов, телефонов, планшетов;Положение о внеурочной деятельностиПоложение о школьном ученическом самоуправлении;Положение о школьном спортивном клубе;Правила внутреннего распорядка;Должностные инструкции сотрудников, участвующих в организации воспитательной деятельности. |

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: *обучающихся* с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

«Под специальными условиями получения образования детьми с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ (в том числе, программ коррекционной работы, индивидуальных специальных программ); специальных методов обучения и воспитания, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых  и индивидуальных и коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ (ст. 79. П. 3 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп.) «Об образовании в Российской Федерации»

При организации образовательной деятельности, ухода и присмотра в МКОУ «Добринская СОШ» учтены особые образовательные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ОВЗ.

В МКОУ «Добринская СОШ" **психолого-педагогическая служба**  (общественный инспектор и педагог-психолог) участвует в проектировании и организации образовательного процесса.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся* с особыми образовательными потребностями.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио,  похвальный лист «За отличные успехи в учении»;- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства;
* деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого педагогом - организатором (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

 **Приложение 1.**

**Анализ воспитательного процесса за 2021-2022 учебный год**

Воспитательная работа в школе велась  с учетом задач, которые были сформулированы на педсовете школы, а также государственных, областных  и районных программ и проектов, имеющих для школы  большое значение.  Прежде всего,  это:

1.Гражданско – патриотическое направление

2. Социальное направление: "Семья. Здоровье. Социум""   (в рамках  школьной  и государственной программы).

3. Нравственно – эстетическое воспитание

4.В школе реализуются также государственные и городские программы: спортивные соревнования, профилактика экстремизма и терроризма, антикоррупционное воспитание, формирование здорового образа жизни, азы финансовой грамотности

1.Методологическая работа

       1. В  2021-2022 учебном  году по рекомендации Министерства образования  проводилась  разработка новой Программы воспитания. Итогом работы коллектива школы стал Проект Программы воспитания на 2021-2025 годы. Были откорректированы цели и задачи воспитания, а также

сформулированы 10  направлений  (модулей) в воспитательной работе  нашей школы. Это:

1. Модуль «Классное руководство»

2. Модуль «Школьный урок»

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

4. Модуль «Работа с родителями»

5. Модуль «Самоуправление»

6. Модуль «Профориентация»

7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

8. Модуль «Детские общественные объединения»

9. Модуль «Волонтерство»

10. Модуль «Школьный музей».

В помощь классным руководителям   был  разработан план воспитательной работы, в которых отражены сведения о социальном портрете класса, занятия во внеурочное время, а также помесячный план работы по 10 модулям. Новым станет календарный план по трем уровням образования (начальной, средней и старшей школы).

2. Методическая работа

 Тема методического объединения классных руководителей «Повышение педагогического мастерства в воспитательном процессе путем освоения современных технологий через инновационные методы работы с обучающимися по повышению качества образования и воспитания в условиях реализации ФГОС второго поколения».

Были запланированы и проведены заседания МО классных руководителей

 1.Организационно – установочное заседание МО классных руководителей

 2.Традиционные подходы в духовно-нравственном воспитании учащихся. Стратегияработы классных руководителей с семьями учащихся»

 3.«Работа классного руководителя по раннему выявлению случаев семейного неблагополучия и социально - педагогическому сопровождению обучающихся и их семей, находящихся в СОП и ТЖС»

 4.«Социальные проблемы профориентации учащихся»«Управление воспитательным процессом на основе диагностик»

В течение учебного года-консультации классных руководителей по организации общешкольных мероприятий: КТД, Конкурса чтецов «Патриоты Отечества , день матери и других.

**Работа классных руководителей.**

Все учителя школы выполняют воспитательные функции. Но классный руководитель – непосредственный и основной организатор учебно-воспитательной работы в школе.

 Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей. Вот почему от классного руководителя, прежде всего, требуется план воспитательной работы с классным коллективом, составленный в соответствии с конкретным классом, с конкретными личностями учеников, с конкретными задачами, которые ставит перед собой педагог. Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Каждый классный руководитель имеет психолого – педагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных родительских собраний, беседы по технике безопасности, план работы по направлениям воспитательной системы. В планах работы на год отражалась индивидуальная работа с учащимися, родителями, спланированы заседания родительского комитета, темы классных часов и родительских собраний. Планы классных руководителей составлены в соответствии с общешкольным планом работы, осуществлялось взаимодействие классных руководителей с родителями учащихся, учителями – предметниками, общественностью. Анализ планов воспитательной работы классных руководителей за прошлый год показал, что есть учителя, которые подходят к составлению плана формально. Не все классные руководители сдают на проверку планы ВР вовремя ( Макаров АВ), классные руководители начальных классов Галич МЮ и Румянцева ОЮ планы воспитательной работы и программы воспитания на проверку так и не представили . Хотя, им была оказана методическая помощь в составлении данных документов.

Документация всеми классными руководителями оформлялась, но не всегда в соответствии с требованиями и сроками.

 Классными руководителями применяются различные формы и методы работы с детским коллективом, такие как: анкетирование, индивидуальные беседы, классные часы, тесты, праздники, конкурсы, тематические занятия и т.п. У каждого классного руководителя есть свои особенности в работе с классом, свои «излюбленные» темы, приемы работы. Так, например, хорошо налажена работа с детьми по проведению внеклассных мероприятий у Кузмурчуковой ИА.

 Но вместе с тем нужно отметить, что классным руководителю 7кл Макарову АВ, при планировании воспитательной работы, необходимо более подробно делать анализ за прошлый учебный год, чётче указывать успехи и недоработки, отмечать положительные и отрицательные стороны в работе, ставить более конкретные цели и задачи на будущий учебный год, исходя из недоработок, проблем в работе с детским коллективом.

 Положительным моментом в работе классных руководителей является то, что в течение последних лет классные руководители систематически ведут журналы по технике безопасности с учащимися , где фиксируются под роспись инструктажи и беседы по охране жизни и здоровья учащихся

 Несмотря на все хорошее, что можно отметить в работе классных руководителей, надо более четко организовывать систему проведения классных часов. Продолжить вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей

Все классные коллективы принимали  участие в дежурстве по школе (согласно графику), по окончании дежурства готовили тематическую линейку, на которой дежурный класс отчитывался. Тематика линеек была разная: информационная, познавательная. Но иногда некоторые классные руководители забывали проводить такие линейки-отчеты.

 Однако  по дежурству классов были сделаны следующие замечания:

  обучающиеся дежурных классов опаздывали на дежурство, не находились на закреплённых за ними участках;

  не всегда ставили в известность дежурного учителя и администрацию о нарушениях внутреннего распорядка и дисциплины обучающимися;

  зачастую не делали замечания  нарушителям, а бывало и сами нарушали дисциплину.

 Гражданско-патриотическое направление

 Ведущим оставалось гражданско-патриотическое воспитание, цель которого: формирование активной гражданской позиции учащихся, сознательного отношения к таким понятиям как малая родина, гордость за Отечество. Подготовка к празднованиям Дня Победы, Дня Защитника Отечества, способствовала воспитанию гражданских качеств личности, таких как патриотизм, ответственность, чувство долга, уважения к военной истории Отечества. В школе проводились уроки мужества, акция «Обелиск». Учащиеся школы и учителя приняли участие в митинге 9 мая; состоялись экскурсии в школьный краеведческий музей в мае. Учащиеся школы  принимали участие в районных мероприятиях данного направления. Районный конкурс-фестиваль казачьей культуры «Мы –внуки деда Ермака!»- 1 место ( Сухорукова ВВ),районный фестиваль казачьей культуры «Казачий край – души моей частица»- 1и 3 место( Сухорукова ВВ), 3 место –Братухина АД, областной слет ( Макаров АВ), районный конкурс по биологии «Птичий базар» 3 место (Сухорукова ВФ, Сухорукова ВВ).

В апреле состоялся конкурс песен и стихов «Эхо военных лет». Дети с удовольствием приняли в нем участие. Были исполнены патриотические песни и стихи . В исполнении песни первое место среди учащихся 1-4 классов поделили ученики 2 и 4 класса (кл рук Сухорукова ВВ, Братухина АД). Среди учащихся 5-11 классов первое место занял 9 класс (Сухорукова ВВ). При чтении стихов в начальных классах первое место занял Умбетов В(рук Волкова МН), в старшем звене ученик 7 класса Муссалимов А ( Макаров АВ)..

Традиционно в феврале в школе проходил месячник военно - спортивной работы. Но запланированные мероприятия большей частью полностью не были реализованы. Были проведены только уроки мужества и общешкольные линейки «Сталинград, ты в сердце моем», и «Афганистан, боль моя!». Не были проведены спортивные соревнования учителями физической культуры Румянцевой ОЮ и Макаровым АВ, а также не была проведена военизированная игра «Зарница» Макаровым АВ.

 В рамках гражданско  — патриотического направления продолжилось сотрудничество с Домом культуры. На протяжении всего учебного года они оказывали реальную помощь в проведении мероприятий классным руководителям во всех классах школы. Под их руководством прошла акция «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста» . Были напечатаны талоны и листовки, оформлен тематический стенд, выпущена стенгазета .Организованная акция дала возможность учащимся  увидеть, подержать в руках и, главное, вспомнить, что для жителей блокадного Ленинграда этот кусочек, 125 грамм, был единственной надеждой на спасение.

В конце апреля состоялся урок памяти по погибшему в ходе спецоперации на Украине выпускника нашей школы Кахаева Руслана.

В школьном музее проводились экскурсии, на которых знакомили с бытом казаков, с историей военных лет.

**Духовно-нравственное воспитание**

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности.       Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствовании. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы,  планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы. В школе проведены праздничные мероприятия, посвященные празднику День Матери, 8 Марта.

 В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных  и духовных качеств учащихся.  Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться  к собственности, школьному имуществу.  Положительное отношение   к обществу и природе  остается примерно на одном уровне.  Такие результаты говорят о недостаточном  воспитательном воздействии.

 Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню народного единства 4 ноября. Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в  рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре и в мае).

                   Проведение Уроков добра.

                   Проведение экологических акций: создание клумб на пришкольном участке и уборка пришкольной территории (территории школы, близлежащих улиц, парков и др.); оказание бездомным животным, птицам (изготовление скворечников, участие в работе обществ по защите животных и др.).

                   Участие в районном конкурсе по биологии «Птичий базар» под руководством Сухоруковой ВФ И Сухоруковой ВВ, где ребята заняли 3 место

                   Проведение акции совместно с МКУК «Добринское»: «Я помню! Я горжусь!».

                 Классные часы о героях Отечества, военных событиях , знакомство с участниками боевых действий в Афганистане, Чечне, проживающих на территории Добринского сельского населения.

               Проведение акции «Мы вместе!»**(**организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения,**;** распространение информационных, методических материалов по здоровому образу жизни).

**Сохранение и укрепление здоровья обучающихся:**

Спортивно-массовая работа в школе в 2021-2022 учебном году строилась на основании общешкольного плана работы на этот учебный год, утверждённый директором школы.

Физическое воспитание учащихся является неотъемлемой частью всей

учебно-воспитательной работы школы и занимает важное место в подготовке учащихся к жизни, к общественно полезному труду. Интерес и привычка к занятиям физическими упражнениями и спортом формируется ещё в школе и остаётся на всю жизнь.

Человек должен быть здоровым, сильным, ловким, выносливым. Особенно в наши дни. Физическая культура была и остаётся одним из главных направлений оздоровительной работы в нашей школе. Система физического воспитания в школе объединяет классно-урочные, внеклассные формы занятий физическими упражнениями и спортом и физкультурные мероприятия в режиме школьного дня. Установка на всестороннее развитие личности предполагает овладение школьниками основами физической культуры, слагаемыми которой являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Основные направления работы:

- укрепление и сохранение здоровья;

- формирование здорового образа жизни;

- формирование массового интереса и привычки к физкультурной и спортивной работе;

 В нашем образовательном учреждении в 2021-2022 учебном году были организованы следующие спортивные кружки и секции:

- «Шахматы»;

- «Волейбол»;

- «Пешеходный туризм».

         Учащиеся нашей школы ежегодно принимают активное участие в муниципальных и региональных соревнованиях и приносят в копилку школыочередные награды.В мае учащиеся приняли участие в рамках областного первенства по спортивному туризму среди образовательных организаций, заняли 8 место.

Важным звеном в системе воспитательной работы  школы  является система дополнительного образования, которая представляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с учащихся начальной школы и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № П/П | Наименованиекружка | Класс | Ф.И.О.руководителякружка |
| 1 | Страна Читалия | 2,4 | Галич |
| 2 | Основы Финансовой грамотности | 2,4 | Галич |
| 3 | Умелые ручки | 1,3 | Румянцева ОЮ |
| 4 | Эрудит | 1,3 | Румянцева ОЮ |
| 5 | «Основы духовно-нравственной культуры народов России» | 5 | Сухоруков СН |
| 6 | «Юные туристым краеведы» | 5-11 | Макаров АВ |
| 7 | «Волшебный карандаш » | 5 | Братухина АД |
| 8 | «Фантазия и творчество» | 6 | Братухина АД |
| 9 | «Волейбол» | 9-11 | Макаров АВ |
| 10 | «Шахматы» | 5-8 | Городничев ЮС |
| 11 | «Основы финансовой грамотности» | 5-7 | Сухоруков СН |
| 12 | «В стране финансов» | 8-9 | Сухоруков СН |
| 13 | «Оригами» | 5-9 | Ашурметова ЕА |

Кружковой работой в прошедшем году были охвачены большинство учащихся всех классов. Из учащихся, стоящих на внутришкольном  учете все посещают кружки. Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Самыми популярными кружками были: Туризм, Шахматы.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что  в школе в этом году слабо работал Родительский комитет. Родительские собрания регулярно во всех классных коллективах, но во многих классах низкий уровень посещения родителей.

 Классные руководители, старший методист, педагог-организатор, педагог-психолог согласно  запланированной  тематике осуществляют родительский всеобуч..

  В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

***Общешкольные мероприятия.***

 Основной составляющей воспитательной работы  в классе является участие во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе, это способствует:

- Повышению уровня общительности каждого в отдельности;

 - Развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива.

 Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД):

Сентябрь « Внимание, дети»

Октябрь «Праздник осени»

Ноябрь «За здоровый образ жизни»

Декабрь «Новый год у ворот!»,

«Я и мое место в мире»

Январь « Я патриот»

Февраль «Быстрее, выше, сильнее»

Март «Её величество-женщина»

Апрель «Живи родное село»

Май «Помним дни былые» .

Были проведены все КТД, кроме «Новый год у ворот!», так как в условиях пандемии было запрещено проводить массовые мероприятия. И не провели ктд-«Живи родное село»

В нашей школе уже традиционно сложилось проведение общешкольных линеек в конце недели по итогам учебно-воспитательного процесса. Данные линейки способствовали повышению уровня общественной активности учащихся, предупреждению нарушений Устава школы. Праздник «Последний звонок» были проведен на высоком уровне.

Трудовому воспитанию способствуют генеральные уборки школы, проводимые 1 раз в четверть, экологические десанты  на  пришкольной территории и территории хутора.

 Анализ системы внутришкольного контроля показал, что наиболее эффективно в прошедшем учебном году проявила себя как классный руководитель – Кузмурчукова ИА. Это единственный классный руководитель, который проводил все классные часы, которые были ею запланированы в плане воспитательнорй работы в классе. Все остальные классные руководители полностью не реализовали свои намеченные цели. Не всегда и не в срок проводили классные часы. Большую помощь в организации воспитательного процесса оказали специалисты МКУК «Добринское». Которые систематически приходили в школу и на базе разных классов проводили внеклассные мероприятия.

**Укрепление связи семьи и школы**

Важным и приоритетным направлением является укрепление связей семьи и школы. Воспитание подрастающего поколения – важнейшая задача становления и развития личности ребенка. Задачи воспитания чувства гуманизма, патриотизма в последнее время приобретает все большее значение. Семья и школа - та среда, где ребенок получает основную и внутреннюю культуру. От взаимодействия и взаимопонимания родителей и педагогов зависит понимание ребенком, что хорошо и что плохо, в семье и школе формируются нормы здорового образа жизни ребенка.

Были изучены семьи учащихся, их социальный состав.

В ходе изучения социального состава семей были выявлены:

- уменьшение наполняемости классов из-за общего понижения уровня рождаемости;

 -увеличение многодетных семей;

- увеличение числа неполных семей;

- увеличение числа семей с опекаемыми детьми.

**Летний отдых**

В летний период с 01 по 27 июня в школе действует пришкольный оздоровительный лагерь «Дружба».

В летние каникулы в нем отдыхают дети 1-6х классов. Братухиной АД, начальником летнего оздоровительного лагеря, проведена огромная подготовительная работа к его открытию: подготовлена документация, заключены договора, дети были занесены в реестр. Работа в школьном лагере велась строго по плану. Воспитатели Сухоруков СН, Кузмурчукова ИА, Румянцева ОЮ ежедневно проводили мероприятия. Руководитель физической культуры Макаров АВ проводил спортивные мероприятия. Соблюдался режим дня. Питание отвечало всем требованиям СанПина. Жалоб родителей на работу пришкольного лагеря нет. Замечаний по проверкам вышестоящих организаций нет. Таким образом, деятельность лагеря была полноценной. Коллектив лагеря со всеми возложенными на них обязанностями справился.

 Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2021-2022 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

В своей работе мы должны использовать наиболее эффективные педагогические приемы: чуткое, внимательное, доверительное отношение к ребенку, укрепление у него веры в себя, в свои силы, опоры на положительные качества личности;

 Мы должны создавать побудительные условия для единственного выбора – здорового образа жизни;

 В работе с детьми не должно быть места формализму, общий результат может быть достигнут только тогда, когда мы достучимся до конкретного ребенка и при необходимости заставим каждого родителя выполнять свои обязанности;

Необходимо более качественно проводить классные часы, мероприятия, информационно-разъяснительную работу, чтобы дети твердо знали к какому результату это может привести;

Родителям необходимо четко объяснить, что все памятки и инструктажи мы раздаем для того, чтобы повысить их грамотность, чтобы родители твердо усвоили все правила безопасности, были более бдительны по отношению к своим детям.

В новом учебном году необходимо продолжить более качественную работу, использовать более эффективные методы и приемы работы с родителями и учащимися:

 по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности среди несовершеннолетних;

 по формированию здорового образа жизни;

 по профилактике Интернет-зависимости;

по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Классным руководителям, психологической службе и педагогам, принимающим то или иное участие в воспитательном процессе, продолжать активную работу по становлению личности ребенка, проявлять инициативу и ответственность, вносить весомый вклад в развитие воспитательной системы школы.

**Приложение** **2**

**Календарный план воспитательной работы**

  **Сентябрь – «За безопасность дорожного движения»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Работа с классными руководителями** | 1)      Организация дежурства по школе;2)  **1 е**  **МО кл руководителей** Тема: « Работа классного руководителя в условиях внедрения ФГОС» (организационно-установочное) Утверждение планов воспитательной работы классных руководителей.  | 1)      Составление банка данных  класса ( социальный паспорт).2)      Оформление классных уголков (состояние информированности учащихся об организации учебно-воспитательного процесса в классе).3)      Составление или корректировка планов ВР |
| **Традиционные мероприятия**  | Праздник «Первого звонка»Классные часы по правилам дорожного движения «Внимание-дети». Составление безопасного маршрута. | **1е Заседание Большого Совета. Выборы органов ученического самоуправления «СМИД».** | **Единый день профилактики 19.09**. |   Классные часы «Уроки семьи и семейных ценностей» Конкурс рисунков на асфальте «Мир всем народам на свете, нам не нужна война!» Международный день мира . |
|   |   | Классные часы, мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма, противопожарной безопасности  в рамках месячника безопасности детейТренировки по действиям в случае пожаров |   | «Колесо безопасности» Подготовка ко дню учителя по плану проведения  |
| **Внутришкольный контроль** | ***Сбор информации о летнем труде и отдыхе учащихся*** ***Планирование воспитательной работы классных руководителей с учетом требования ФГОС . Справка.******Программа и тематическое планирование. Комплектование кружков. Справка.***Уточнение и составление списков учащихся, находящихся на внутришкольном контроле, неблагополучных семей, неполных, малообеспеченных, многодетных, опекаемых учащихся Социальный паспорт школы. |
| **Работа с детьми «группы риска»** | Выявление трудновоспитуемых детей, неблагополучных семей, планирование работы с данным контингентом,  Акция «Подросток» |   |
| **Работа с родителями** | 1)Общешкольное родительское собраниеРассматриваемые вопросы:1.Анализ работы школы за 2021 – 2022 учебный год.2.Организация учебно – воспитательной деятельности в новом учебном году. 3.«О чем нужно помнить родителям, чтобы избежать ДДТТ»4. Организационный вопросы.2)      Сбор информации о различных социальных категориях учащихся и их семей (пополнение базы данных для проведения школьного мониторинга и составления социального паспорта школы);3)      Сбор сведений о поступлении выпускников;4)      Выявление учащихся, не приступившим к занятиям | Привлечение «трудных детей» к участию в ДО и спортивной деятельности | Посещение уроков с целью наблюдения за работой учащихся «группы риска» и вновь прибывших (справка) | Беседа с инспектором |
| **Самоуправление** |   |  Провести организационное заседание органов самоуправления | Классные родительские собрания «Анализ работы за прошлый год и планирование работы на новый учебный год» |  |
| **Работа с документацией** | Составление графика работы кружков и спортивных секций | 1)Выбор актива  школы;2)Планирование работы | 1)      Подготовка ко Дню учителя.2)      Поздравление учителей с праздником (выпуск газет, подготовка концертных номеров). |
| **Дополнительное образование** | Составление списков обучающихся для объединений дополнительного образованияУтверждение  расписаний объединений ДО. |

**Октябрь – «Знание – сила!»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Работа с классными руководителями** | Система воспитания в классе. |  Заседание МО классных руководителей . **«Д**уховно-нравственное воспитание школьников. Взаимодействие семьи и школы.  | Деятельность классного руководителя по правовому воспитанию учащихся и профилактике преступлений и безнадзорности среди учащихся (проверка деятельности кл.руководителей по выполнению «Закона о профилактике преступлений и безнадзорности среди учащихся») | Организация осенних каникул. Инструктаж по ППД и пожарной безопасности. |
| **Традиционные мероприятия** | Акция «Делай доброе дело» ко Дню пожилого человека, Праздничный концерт ко Дню учителя   |  **1 Занятие клуба «Человек среди людей»**  | Единый день профилактики 17.10Конкурс – выставка поделок из природного материала и овощей в начальной школе.Конкурсная программа «Осенний калейдоскоп». Ктд для 1-4 классов |  Классные часы общения «Как научиться дружить», направленные на воспитание толерантности. Ктд для 5-11 кл |
|   | «Шаг навстречу» благотворительная акция, посвящённая Дню пожилого человека. Поздравляем ветеранов педагогического труда |   |   |   |
| **Внутришкольный контроль** | 1)Качество деятельности и наполняемость школьных кружков и кружков учреждений дополнительного образования (занятость учащихся во внеурочное время, охват дополнительными образовательными услугами). Справка. 2)уровень воспитанности учащихся. карта воспитанности |
| **Работа с детьми «группы риска»** | Посещение уроков (предупреждение неуспеваемости  и пропусков уроков уч-ся 1-й четверти) |   |
| **Работа с родителями** | Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой» | Посещение семей, где проживают опекаемые дети (акты обследования).Посещение семей, находящихся на различных видаучета | Проведение родительских собраний . Итоги 1 четверти |
| **Самоуправление** | Рейд «Лучший уголок класса» (выпуск молнии, награждение) |   | Рейд-проверка «Качество организации дежурства в классе и по школе» (соблюдение требований Устава школы и Положения о дежурстве) (выпуск молнии)  |
| **Работа с документацией** | Проверка дневников 1-4 классов, с целью изучения информированности родителей, аккуратность ведения дневника (справка) |
| **Дополнительное образование** | Работа творческих объединений  |

**Ноябрь – «Мы за здоровый образ жизни!»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Работа с классными руководителями** |  Методика проведения творческих дел в классе | Работа классных руководителей с детьми из неблагополучных семей и их родителями (проверка системности и эффективности индивидуальной работы кл.руководителей с учащимися, состоящими на учете в школе, детьми из неблагополучных семей и их родителями) | Совещание с классными руководителями. .Об организации работы с учащимися, состоящими на внутришкольном учете и неблагополучными семьями. 2.Подготовка и проведение Дня Матери  |   |
| **Традиционные мероприятия****Общешкольная линейка «Мамы-самое дорогое слово». 24.11** | Единый кл.час, посвященный Дню народного единства – 4 ноября (1-11кл.) |  к/ч 16 ноября – Международный день толерантности | Тематические классные часы по профилактике правонарушений и распространению здорового образа жизни.**14.11** Ключевое дело для 1-4 классов.Акция «Выбираем жизнь без сигареты»  | День матери – 28 ноября **2 Занятие клуба****«Человек среди людей».**Ключевое дело для 5-7, 8-11 классов. |
| **Внутришкольный контроль** | Посещение классных часов «Система проведения классных часов: их форма, содержание, результативность» |
| **Работа с детьми «группы риска»** | 1)      Рейд ОИ «Выполнение режима дня учащимися» ;2)      Классные часы по профилактике правонарушений |
| **Работа с родителями** | Консультации для родителей по социальным, правовым и психологическим вопросам. |  фотоконкурс «Сегодня мамин день» |
| **Самоуправление** |  Обновление стенда «СМИД» |
| **Работа с документацией** | Проверка дневников 5-7 классов, с целью изучения информированности родителей, аккуратность ведения дневника (справка) |
| **Дополнительное образование** | Работа творческих объединений |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Работа с классными руководителями** | Технологии проведения и подготовки родительских собраний. |  3е заседание МО кл рук«Работа классного руководителя по раннему выявлению случаев семейного неблагополучия и социально - педагогическому сопровождению обучающихся и их семей, находящихся в СОП и ТЖС» |   | Организация зимних каникул;Инструктаж по ППД. |
| **Традиционные мероприятия** | Подготовка и проведение новогодних праздников;Конкурс новогодней игрушки**2 Заседание Большого Совета** |  Общешкольная линейка «Освобождение Суровикино». " День Конституции ". Тематические классные часы | **Единый день профилактики 19.12**Ключевое дело для 1-4 классов. |  Елка активистовКлючевое дело для 5-11 классов |
| **Внутришкольный контроль** | ***Работа классных руководителей по профилактике детского дорожного травматизма. Работа классных руководителей по профилактике преступности и безнадзорности несовершеннолетних (справка)*** ***Подготовка к организации зимних каникул. План работы на зимние каникулы.*** |
| **Работа с детьми «группы риска»** | 1)Качество деятельности и наполняемость школьных кружков и кружков учреждений дополнительного образования (занятость учащихся во внеурочное время, охват дополнительными образовательными услугами)2)Состояние эмоционально-психологических и деловых отношений в классных коллективах 6-9 классы (проверка состояние эмоционально-психологических и деловых отношений в классных коллективах и их влияние на качество учебно-воспитательного процесса) |
| **Работа с родителями** | 1)      Привлечение родителей к участию в новогодних праздниках2)      Родительские собрания  «Итоги 1 полугодия» |
| **Самоуправление** | 1)      Рейд по выявлению опаздывающих и пропускающих без уважительной причины (выпуск молнии);2)      Подготовка и проведение новогодних вечеров. |
| **Работа с документацией** | **Проверка дневников 5-11 классов, с целью изучения информированности родителей, аккуратность ведения дневника (справка)** |
| **Дополнительное образование** |   |

**Январь – «Я-патриот»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Работа с классными руководителями** |   | Работа с активом класса. |  Совещание классных руководителей «О профилактической работе по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних» |   |
| **Традиционные мероприятия** | « | Тематические классные часы: «Нравственность – это?» | **Единый день профилактики 16.01** |  **3 Занятие клуба****«Человек среди людей».**Ключевое дело для 5-7, 8-11 классов. |
|   |   |   |  | «Весёлые пешеходы» минутки безопасности (1-4 класс) |
| **Внутришкольный контроль** | ***1) Посещение классных часов в 5-9 классах с целью ознакомления с системой классных часов, их содержанием, соответствием потребностям и интересам учащихся (справка)*** ***2)Работа школьного психолога   школы. Выступление на совещании.*** |
| **Работа с детьми «группы риска»** | 1)      Занятость учащихся «группы риска» в кружках и спортивных секциях (справка);2)      Индивидуальные беседы с инспектором по ОДН. |
| **Работа с родителями** |  Рейды в семьи опекаемых и состоящих на различных видах учета в период зимних каникул | Консультации для родителей по социальным, правовым и психологическим вопросам. |
| **Самоуправление** | Подготовка к КТД  | Обновление стенда буклетами«Моя профессия» |   |
| **Работа с документацией** | Проверка классных журналов с целью выявления пропусков уроков без уважительной причины (справка). |   |   |   |
| **Дополнительное образование** |   |

**Февраль – «Быстрее, выше. сильнее»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Работа с классными руководителями** |  1. Анализ работы классных руководителей с детьми группы риска и неблагополучными семьями.2. О проведении Дня защитника Отечества и конкурса чтецов.  | 1)      Состояние и организация военно-патриотического воспитания в школе.2)      (Состояние и организация военно-патриотического воспитания в школе, деятельность классных руководителей по формированию патриотизма и гражданского самосознания у обучающихся) | Индивидуальная работа с трудными учащимися. |
| **Традиционные мероприятия** |  Общешкольная линейка «Сталинград. Перелом в ходе отечественной войны».  Беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества | Уроки мужестваОбщешкольная линейка: 15 февраля – День воина интернационалиста.Подготовка и проведение  военно-патриотической игры «Зарничка» | Спортивное мероприятие для мальчиков  5-11 классов  «Бравые солдаты».**Единый день профилактики 20.02**Ключевое дело для 1-4 классов |  классный час для среднего звена: «Милосердие …..Нужно ли оно в наше время?»Ключевое дело для 5-7, 8-11 классов |
|   | Военно-спортивная декада. |  | Зимняя спартакиада |   |
| **Внутришкольный контроль** | ***1)Организация и проведение мероприятий военно-патриотической направленности.Справка.******2)Организация и проведение мероприятий по профессиональной направленности обучающихся. Справка.*** |
| **Работа с детьми «группы риска»** | 1)      Вовлечение учащихся «группы риска» в участие в районных соревнованиях.2)      Индивидуальные беседы инспектора и участкового. | Выявление учащихся, систематически пропускающих занятия, нарушающих дисциплину, неуспевающих по предметам (справка). |   |
| **Работа с родителями** |   | привлечение родителей к проведению мероприятий, посвящённых Дню защитников Отечества; |   |
| **Самоуправление** | Оказание помощи в проведении общешкольных мероприятий;  |
| **Работа с документацией** | Проверка дневников учащихся 5-9 классов, с целью изучения информированности родителей о результатах четверти (справка) |
| **Дополнительное образование** |   |

**Март – «Ее величество - женщина»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Работа с классными руководителями** |  |  Педагогический анализ воспитательного мероприятия. | 4 заседание МО классных руководителей:  «Современные формы работы с родителями». |   |
| **Традиционные мероприятия** | Участие в традиционном совместном концерте с СДК «Милые мамы» | Неделя детской книги**4 Занятие клуба****«Человек среди людей»** |  Единый день профилактики **13.03.**  |  Акция «Милосердие»**3 заседание Большого совета** Ключевое дело для 5-7, 8-11 классов. |
| **Внутришкольный контроль** | **1)      Анкетирование учащихся 9 класса с целью изучения адаптации к самостоятельной жизни в социуме (справка);****2)      Работа классных руководителей по профилактике правонарушений среди учащихся девиантного поведения.** |
| **Работа с детьми «группы риска»** | 1)      Беседы о здоровом образе жизни;2)      Анкетирование с целью выявления интереса к профессии с учётом цели труда . | Беседа инспектора ОДН |   |
| **Работа с родителями** | 1)      Диагностика уровня семейного воспитания ;2)      Посещение семей, где проживают опекаемые дети (акты обследования). |   |   |
| **Самоуправление** | Поздравление учителей с 8 марта. |   |   | Оказание помощи в занятии по ПДД |
| **Работа с документацией** | Проверка дневников учащихся 2-4 классов, с целью изучения информированности родителей об итогах четверти  |

**Апрель – «Живи, село мое родное!»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Работа с классными руководителями** | Работа классных руководителей по профориентации (справка) |   |  Самоанализ классного руководителя за год. |
| **Традиционные мероприятия** | Классные часы по краеведению «Мой край донской казачий» |  Мероприятия, посвященные Дню космонавтики: классные часы, беседы; конкурсы рисунков.Экологическая акция по уборке территории школы. | **Единый день профилактики 17.04.**. Ключевое дело для 1-4 классов. |  Традиционные классные часыКлючевое дело для 5-11 классов Уборка памятника памятника героям Гражданской войны |
| **Внутришкольный контроль** | **Проведение родительских собраний в 9, 11 х классах по подготовке к ГИА*****Деятельность органов ученического самоуправления в классных коллективах (справка);******Работа кл. руководителей 9-11 классов по профессиональной ориентации уч-ся. Справка.*** |
| **Работа с детьми «группы риска»** | Индивидуальная работа с учащимися, снятие с учёта. |
| **Работа с родителями** | Выявление летней занятости детей «группы риска»  |   |  Общешкольное родительское собрание **«Здоровье ребенка – здоровье общества»**Рассматриваемые вопросы:1.Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений среди учащихся.2.Профилактическая работа по противодействию употребления учащимися наркотических и психотропных веществ.3.Формирование здоровых детско-родительских отношений  |   |
| **Самоуправление** |   |   |  Помощь в проведении школьных и районных праздничных мероприятий, посвященных годовщине Победы | Анализ работы |
| **Работа с документацией** | Проверка классных журналов с целью выявления пропусков уроков без уважительной причины  |   |   |   |
| **Дополнительное образование** | Анализ работы руководителей кружков. Справки – отчеты руководителей кружков. |

**Май – «Виват, Победа!»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| **Работа с классными руководителями** |   | Летняя занятость обучающихся |  **5-е Заседание МО классных руководителей**  **«Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей школьников»**  | Подготовка работы пришкольного лагеря |
| **Традиционные мероприятия** | День Победы. Акция Памяти «Тропами войны»Участие в праздничном концерте, посвящённому Дню Победы.   |    | **Единый день профилактики 15.05.** Подготовка работы пришкольного лагеря | Праздник «Последнего звонка»**4 Заседание Большого Совета:  «Школьный звездопад».**Инструктажи по охране жизни и здоровья во время каникул.  |
|  |
|  |
| **Внутришкольный контроль** |   | Индивидуальное трудоустройство детей из социально незащищённых семей и учащихся «группы риска» ***Ведение документации, выполнение планов воспитательной работы***. | Удовлетворенность учащихся организацией и качеством учебно-воспитательного процесса (Выяснение степени удовлетворенности учащихся организацией и качеством учебно-воспитательного процесса для корректировки планов деятельности школы на будущий учебный год) |   |
| **Работа с детьми «группы риска»** | 1)      Оказание помощи в написании характеристик на учащихся «группы риска»2)      Вовлечение учащихся в работу в трудовой бригаде. |   |
| **Работа с родителями** |   | Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» | Удовлетворенность родителей организацией и качеством учебно-воспитательного процесса (выяснение степени удовлетворенности родителей организацией и качеством учебно-воспитательного процесса для корректировки планов деятельности школы на будущий учебный год) | Организация летнего труда и отдыха учащихся. |
| **Самоуправление** |   | Публичный отчет о работе Совета школы за 2021-2022учебный год |
| **Работа с документацией** | 1.      Итоги работы за учебный год.2.      Организация летнего труда и отдыха. |
| **Дополнительное образование** | Районный туристический слет |

Корректировка планов воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Комитета образования Волгоградской области, районного отдела образования г.Суровикино и иных организаций.

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

* 1 сентября: День знаний;
* 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

* 1 октября: Международный день пожилых людей;
* 4 октября: День защиты животных;
* 5 октября: День Учителя;
* Третье воскресенье октября: День отца;
* 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

* 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

* 3 декабря: Международный день инвалидов;
* 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
* 6 декабря: День Александра Невского;
* 9 декабря: День Героев Отечества;
* 10 декабря: День прав человека;
* 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
* 27 декабря: День спасателя.

Январь:

* 1 января: Новый год;
* 7 января: Рождество Христово;
* 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
* 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

* 2 февраля: День воинской славы России;
* 8 февраля: День русской науки;
* 21 февраля: Международный день родного языка;
* 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

* 8 марта: Международный женский день;
* 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

* 12 апреля: День космонавтики.

Май:

* 1 мая: Праздник Весны и Труда;
* 9 мая: День Победы;
* 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

* 1 июня: Международный день защиты детей;
* 5 июня: День эколога;
* 6 июня: Пушкинский день России;
* 12 июня: День России;
* 22 июня: День памяти и скорби;
* 27 июня: День молодёжи.

Июль:

* 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

* 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
* 25 августа: День воинской славы России.